Конспект

залікового уроку з Української мови (Письмо)

**Тема:** **Письмо малої букви «в». написання складів та слів з буквою «в»**

Школа: Рівненський ліцей № 13 Рівненської міської ради

Клас: 1-А

Дата: 14.11.2023

Здобувач-практикант: Величко Іванна Іванівна

Підпис методиста

Оцінка

Підпис вчителя

**Формування предметних компетентностей:**

***уміння вчитися:*** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

***комунікативної:*** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

***соціальної:*** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

***здоров’язберігаючої:*** формувати основи культури здоров’я під час письма;

***інформаційної:*** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

**Очікувані результати:**здобувач освіти вміє писати рукописну букву в; вміє з’єднувати її з короткою похилою лінією, подовженою похилою з петлею вгорі, півовалом; орієнтуватися в сітці зошита; виконувати роботу за зразком; розповідати про події з власного життя.

**Обладнання:**зошити з каліграфії, зразки друкованих і писаних літер, таблиця «Правильно сиди під час письма», проектор, ноутбук.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина.**

Привітання.

Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

**ІІ. Основна частина.**

На дошці виставлені друковані і рукописні букви. Вчитель читає казку.

«У книжковому царстві на мальовничій сторінці жили-були букви. І були всі різні великі й маленькі, друковані та рукописні. Кожна буква мала характер. Та одного разу вони завередували і втекли»

Вам потрібно знайти їх і поставити на місце.

Учні називають друковані букви, добирають відповідні рукописні, називають звуки, які позначає кожна буква. (Учні співставляють)

**Робота в зошиті (с. 42).**

1. Порівняння друкованої й рукописної малої букви в.
2. Сонце і тепло полюбляє,  
   Білий, червоний, синій він буває.  
   Головна перлина саду –  
   Це грона …  
   (Винограду)

Складсти звукову модель відгадки.

1. Написання рядкової букви в.

Писана буква в складається з петлі й овалу. Якщо їй поєднувати з іншою буквою, овал не дописують, а роблять з'єднувальний вузлик.

Починаємо писати малу букву трохи нижче верхньої рядкової лінії, ведемо з нахилом угору, заокруглюємо під міжрядковою лінією ліворуч на петлю ведемо пряму похилу паличку вниз, яку заокруглюємо біля нижньої рядкової лінії на овал чи переходимо на вузлик, від якого ведемо прогнуту вниз лінію з’єднання.

Пишемо під лічбу «і-раз-і, два».

1. Написання буквосполучень.

Фізкультхвилинка.

Продовження роботи в зошиті (с. 42).

1. Написання складів.

Перед написанням кожного складу учні добирають слова, у яких можуть бути ці склади. Вчитель пояснює поєднання букв. Учні пишуть у зошиті самостійно

2. Написання слів з вивченою буквою.

**ІІІ. Підсумкова частина.**

(Оберіть та підніміть відповідну цеглинку LEGO DUPLO).

* Все вдалося (зелена цеглинка)
* Частково зрозумів (-ла) (жовта цеглинка)
* Нічого не зрозумів (червона цеглинка)

**Вправа «Незавершене речення»**

-        На уроці я навчилася(навчився)… .

-        Найбільше менізапам’яталося …  .

-        Складним було…