Конспект

залікового уроку з Української мови (Читання)

**Тема:** «**Звук [п]. Букви П п. Тверді і пом’якшені приголосні звуки»**

Школа: Рівненський ліцей № 13 Рівненської міської ради

Клас: 1-А

Дата: 15.11.2023

Здобувач-практикант: Величко Іванна Іванівна

Підпис методиста

Оцінка

Підпис вчителя

**Формування предметних компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров’язберігаючої:** формувати основи культури здоров’я під час читання;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Очікувані результати:**здобувач освіти вміє розпізнавати та друкувати малу букву п, вивчені букви; вміє складати речення за малюнками, добирати заголовок до прочитаного тексту.

**Обладнання**: таблички для стіни слів; картки для позначення голосних, твердих і м’яких приголосних звуків; мультимедійний комплект.

**Хід уроку**

**I. Вступна частина.**

* Учитель перевіряє наявність на партах у дітей необхідного при­ладдя, готовність учнів до уроку.

**Актуалізація опорних знань учнів**

**1. Гра «Жучок-буквоїд» (повторення вивчених букв).**
— Упізнайте літери. Яких елементів у них не вистачає? Допишіть.
(На дошці крейдою зображені букви.)



— Які звуки позначають ці букви?
— Прочитайте склади за схемою.



**2. Звуко-буквений аналіз слів.**

Зроби звуко - буквений аналіз слів.

**Пава, лапа, короп, папка, крапка, павуки**.

- Яке з слів підпис до малюнка.

**Повідомлення теми та мети уроку**

- Сьогодні на уроці ми продовжимо вивчати букву П, дізнаємося, які звуки вона позначає, та познайомимось трішки глибше з твердими та пом’якшеними звуками.

**II. Основна частина.**

**1. Виділення приголосних звуків [п], [п’] у мовленні.**
— Послухайте вірш. Про яких птахів у ньому розповідається?

Пугач хвалиться пінгвіну:
— Півень дав мені пір’їну.
Причеплю, причепурюся,
Потім паві покажуся.

- Скажіть з якої букви починаються усі назви цих птахів?

**2. Артикуляція звуків [п], [п’].**

Учні кілька разів хором вимовляють звуки [п], [п’], слідкують за роботою мовного апарату. Діти встановлюють, що губи спочатку щільно притиснуті, потім різко розкриваються, випускаючи повітря з шумом назовні. Звуки вимовляються глухо, без участі голосу.

**3. Ознайомлення з новими буквами П**

Учитель повідомляє, що два приголосні звуки [п], [п’] на письмі позначаються буквою П; демонструє літери на картці, вішає їх на дошку.

— Роздивіться букву П. На що схожа велика буква П? Послухайте, як розповідається про літеру у вірші.

Гарні хлопці-молодці

Закопали два стовпці.

Третій їм допомагав,

Перекладинку поклав.

**5. Фізкультхвилинка**

**6. Робота з підручником. Читання складів і слів із буквою П.**

**АП, ОП, УП, ІП, ПИ, ПО, ПУ.**

**ПАНАМА, ПОКУПКА, ПОДАРУНОК, КУРІПКА, ПАПУГА, КРАПКА, ПИЛИП.**

- Зверніть увагу на останнє слово ПИЛИП. Спробуймо прочитати його ззаду на перед. Що утворилось?

**7. Ознайомлення з твердими та пом’якшеними звуками.**

**-** Назвіть предмети. Як вимовляється перший звук у словах ?

****

* **Запиши звукові схеми слів. (Картка 2.)**

****

**IІІ. Підсумкова частина.**
— Наш урок завершується. Чи цікавим він був?
— Які завдання вам сподобалися? Які викликали труднощі?
— Яку букву ми вивчали на уроці? Які звуки вона позначає?
— Пригадайте слова зі звуками [п], [п’].
— Про яке народне свято ми читали на уроці? Розкажіть про нього вдома своїм рідним.